

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN BELAJAR GURU KELAS DENGAN GURU
PENDAMPING KHUSUS TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI
(Studi Kasus Kelas 2 SD Al Firdaus Surakarta)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Diajukan Oleh :
Muhammad Rais Syakur
A510130289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2017**

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN BELAJAR GURU KELAS DENGAN GURU
PENDAMPING KHUSUS TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI
(Studi Kasus Kelas 2 SD Al Firdaus Surakarta)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Diajukan Oleh :
Muhammad Rais Syakur
A510130289

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2017**

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN BELAJAR GURU KELAS DENGAN GURU
PENDAMPING KHUSUS TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI
(Studi Kasus Kelas 2 SD Al Firdaus Surakarta)**

Diajukan Oleh:
Muhammad Rais Syakur
A510130289

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 24 Februari 2017



Dra. Risminawati, M.Pd
NIP. 195403171982032002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN BELAJAR GURU KELAS DENGAN GURU
PENDAMPING KHUSUS TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI
(Studi Kasus Kelas 2 SD Al Firdaus Surakarta)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:




Muhammad Rais Syakur

A510130289

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Kamis, 02 Maret 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

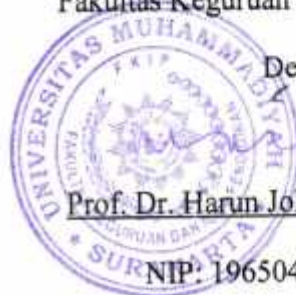
- | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| 1. Dra. Risminawati., M.Pd | (|  |) |
| 2. Dr. Achmad Fathoni., M.Pd | (|  |) |
| 3. Honest Umami Kaltsum., M.Hum | (|  |) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Rais Syakur

NIM : A510130289

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Implementasi Bimbingan Belajar Guru Kelas dengan Guru Pendamping Khusus Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi (Studi Kasus kelas 2 SD Al-Firdaus Surakarta)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar asli karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 20 Februari 2017

Yang membuat Pernyataan



Muhammad Rais Syakur

NIM.A510130289

HALAMAN MOTTO

1. Allah Tidak akan merubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka merubah diri mereka sendiri.(Q.S Ar-ra'du: 11)
2. Dan apabila aku sakit, Dialah yang menyembuhkanku.(Q.S Asy-syu'ara': 80)
3. Kamu adalah orang yang dipilih tuhan, karena kamu kuat, karena tidak ada orang sekuat kamu. (Penulis)
4. Tidak ada alasan untuk tidak bahagia, selama Allah masih memberimu akal untuk berpikir, memberimu sehat untuk bekerja, memberimu nafas untuk hidup, memberimu kebahagiaan untuk bersyukur, dan masih memberimu kesedihan untuk intropeksi diri mendekatkan pada sang Ilahi. (Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis berusaha memberikan karya ini dengan segala pikiran, usaha serta dzikir yang selalu menyertai setiap langkah dalam perjalanan :

1. Orang tua tercinta Hadi Prayitno S.Ag dan Siti Khotijah S.Pd.I yang telah menjadi guru pertama dan paling utama dalam mengarungi bahtera kehidupan di dunia ini. Tidak ada kasih sayang, perjuangan dan do'a yang mampu melebihi dari mereka. Aku mencintainya melebihi cintaku pada diriku sendiri. *I'm so proud of you dear.*
2. Kakak-kakaku tersayang (Nuri Hidayati S.E, Endah Cahyaningrum S.Pd, Zaenal Mustofa S.Pt, dan Alfi Nurlalili Amd.Keb) yang selalu menjadi penyemangat dikala sedang sendu. Masih ada cita-cita untuk membahagiakan orang tua kita.
3. Teman-teman PGSD UMS angkatan 2013 khususnya kelas G, yang selalu bersama dalam memperjuangkan cita-cita. Terimakasih atas kebersamaanya selama ini.
4. Lembaga Pers Mahasiswa FIGUR yang menjadi keluarga di kampus. Tidak ada kata yang bisa diucapkan selain “jangan membuat rindu (lagi).
5. Rekan-rekan Gridzeft *Generation* MAPK Solo yang telah memberikan arti sebuah ukhuwah sejati tanpa henti.
6. Para pejuang kanker dan *survivor* kanker, yakinlah bahwa obat yang mahal dan dokter yang handal tidak ada gunanya tanpa semangat dari diri kita sendiri. Obat yang paling mujarab adalah semangat dari kita sendiri. Percayalah bahwa Allah maha romantis.
7. Semua orang yang telah mensupport sampai sekarang dan tidak bisa disebutkan satu-satu, terimakasih banyak atas semuanya.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Bimbingan Belajar Guru Kelas dengan Guru Pendamping Khusus Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi(Studi kasus kelas 2 SD Al-Firdaus Surakarta).

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas akhir pendidikan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Prgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna walaupun penulis telah berusaha sebaik mungkin. Penulis juga menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak, penulis tidak akan bisa menyelesaikan penelitian ini. maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui permohonan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Darmawan Budianto, S.Pd, M.Si selaku kepala sekolah SD Al-Firdaus Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan Bapak/ Ibu dan semua pihak tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 20 Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	6
1. Tinjauan Tentang Bimbingan Belajar	6
2. Tinjauan Tentang Guru	11
3. Tinjauan Sekolah Inklusi.....	20
4. Tinjauan Anak Berkebutuhan Khusus	22
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	29

B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	30
D. Kehadiran Peneliti	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
G. Keabsahan Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
2. Deskripsi Data Penelitian	43
3. Ringkasan Temuan Penelitian.....	76
B. Pembahasan	78
C. Keterbatasan Peneliti	84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	85
B. Implikasi	86
C. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	28
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 4.1 Keadaan Siswa SD Al-Firdaus Surakarta	41
Tabel 4.2 Keadaan Tenaga Kependidikan SD Al-Firdaus Surakarta.....	42

DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1 Fungsi Guru Sebagai Manajer	13
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara	89
Lampiran 2 Daftar Informan	98
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa	99
Lampiran 4 Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP).....	102
Lampiran 5 Profil ABK	107
Lampiran 6 Program Pendukung	113
Lampiran 7 Laporan Program Pendukung	118
Lampiran 8 Program Pembelajaran Individu	124
Lampiran 9 Laporan Program Pembelajaran Individu	143
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan.....	159
Lampiran 11 Surat Keterangan	168

ABSTRAK

Muhammad Rais Syakur/A510130289. **IMPLEMENTASI BIMBINGAN BELAJAR GURU KELAS DENGAN GURU PENDAMPING KHUSUS TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI (Studi Kasus Kelas 2 SD Al-Firdaus Surakarta).** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Februari 2017.

Dalam rangka memberikan kesempatan kepada anak berkebutuhan khusus, pemerintah telah menetapkan kebijakan guna perluasan dan pemerataan pendidikan yaitu melalui sekolah inklusi. Bentuk bimbingan belajar yang dilakukan di sekolah inklusi tentu berbeda dengan sekolah pada umumnya, sekolah inklusi harus memberikan layanan bimbingan belajar secara optimal dan menyediakan tenaga profesional yang mampu melayani siswa berkebutuhan khusus secara intens. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi sekolah inklusi di SD Al-Firdaus Surakarta, peran guru kelas dan guru pendamping khusus dalam mengimplementasikan bimbingan belajar terhadap anak berkebutuhan khusus di SD Al-Firdaus Surakarta, dan peran kolaborasi guru kelas dengan guru pendamping khusus dalam mengimplementasikan bimbingan belajar terhadap anak berkebutuhan khusus di SD Al-Firdaus. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan berdesain penelitian studi kasus tunggal. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode. Teknik analisis data dilakukan secara interaktif meliputi *data reduction*, *data display*, dan *verivication*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa (1) implementasi sekolah inklusi di SD Al-Firdaus Surakarta sudah melaksanakan program inklusi dengan memandang semua anak berhak menerima pendidikan tanpa adanya deskriminasi (2) bentuk bimbingan belajar yang dilakukan oleh guru kelas yaitu menjelaskan materi di depan kelas secara klasikal (3) guru pendamping khusus bertugas memberikan layanan terhadap anak berkebutuhan khusus secara individu dengan membuat program pembelajaran individual. (4) peran kolaborasi guru kelas dengan guru pendamping khusus di SD Al-Firdaus diantaranya dalam pembuatan Rencana Pembelajaran guna dalam penentuan modifikasi yang tepat untuk anak berkebutuhan khusus.

Kata Kunci : bimbingan belajar, guru kelas, guru pendamping khusus, anak berkebutuhan khusus, sekolah inklusi.

ABSTRACT

Muhammad Rais Syakur / A510130289. ***THE IMPLEMENTATION OF LEARNING MENTORING CLASS TEACHER WITH SPECIAL TEACHER FACILITATORS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN INCLUSION PRIMARY SCHOOL (Case Study Class 2 SD Al-Firdaus Surakarta).*** Thesis. Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta, February 2017.

In order to provide opportunities for children with special needs, the government has established a policy for the expansion and distribution of education is through inclusive school. Forms of guidance of learning conducted in inclusive schools is different from the school in general, inclusive schools must provide guidance of learning services to student in an optimal and must provide professionals who are able to serve students with special needs an intense. This study aims to determine the implementation of inclusive schools in primary school of Al-Firdaus Surakarta, the role of class teacher and teacher assistant specialized in implementing guidance of learning to children with special needs in primary school of Al-Firdaus Surakarta, and the role of classes teacher collaboration with accompanying teachers specialized in implementing guidance of learning towards children with special needs in primary school of Al-Firdaus. This study is a qualitative research and design a single case study. The data collection techniques in this research is by using interviews, observation and documentation. The validity of the data using a triangulation of sources and methods. Data analysis technique as interactive performed by data reduction, display data, and verivication. Based on the analysis we concluded that (1) the implementation of inclusive schools in primary school of Al-Firdaus Surakarta already implementing programs of inclusion with regard to all children entitled to receive education without discrimination (2) forms guidance of learning conducted by the class teacher that explains the material in front of the class classical (3) Special assistant teacher in charge of providing services to children with special needs individually to create individualized learning programs. (4) the role of the classroom teacher collaboration with accompanying teachers specialized in primary school of Al-Firdaus them in making a Lesson Plan for the determination of the appropriate modifications for children with special needs.

Keywords: *learning mentoring, class teacher, teacher assistant special, children with special needs, school inclusion.*